



УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора МОУ «Мельниковская СОШ»

\_\_\_\_\_ / К. В. Козлов

Приказ № 141-к от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Немецкий язык»  
(дистанционно, с использованием ИКТ)**

Класс: 11

Срок реализации: 1 год

Автор: Лазаренко Е. Н

учитель иностранных языков

п. Мельниково  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. «Горизонты. Немецкий язык. Третий год обучения - М.: Просвещение, 2022;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК для третьего года обучения немецкому языку.

Учебно-методический комплект «Горизонты. Немецкий язык» » под ред. Аверина М.М., Джин Ф., Рорман Л. отвечает целям и задачам обучения на данном этапе и входит в Федеральный перечень учебников на 2023/24 учебный год.

В УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, диски.

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. Общее количество часов на изучение немецкого языка в 11 классе составит 34 часа в год.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ИЯ.

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности на данном этапе направлено на достижение следующих **целей**:

1. *развитие* иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*Речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

*Языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

*Социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*Компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*Учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2. *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	К-во часов
1	Модуль 1. Как прошло лето / Wie war es in den Ferien?	4
2	Модуль 2. Мои планы / Meine Pläne	4
3	Модуль 3. Дружба / Freundschaft	3
4	Маленькая переменна (Повторение) / Kleine Pause	1
5	Модуль 5. Изображения и звуки / Bilder und Töne	4
6	Модуль 6. Межличностные взаимоотношения /Zusammenleben	4
7	Модуль 7. Это мне нравится / Das gefällt mir	5
8	Модуль 8. Подробнее о себе /Mehr über mich	6
9	Большая переменна / Große Pause	1
10	Итоговый контроль	1
11	Резервный урок	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Модуль 1. Как прошло лето / *Wie war es in den Ferien?*

Ученики научатся:

Говорить, какие были каникулы, рассказывать о событиях на каникулах, говорить о погоде, говорить о прошлом.

Грамматика:

Порядок слов в повествовательном предложении; притяжательные местоимения в *Dativ*: *mein, dein, sein, ihr, unser, euer* Perfekt сильных и слабых глаголов; отделяемые и неотделяемые приставки; Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями немецкоязычных стран

### Модуль 2. Мои планы / *Meine Pläne*

Ученики научатся: говорить о чем они мечтают, говорить о выборе профессий, говорить о успехах и неудачах в учебе и давать друг другу советы, строить планы.

Грамматика, лексика, фонетика:

Придаточные дополнительные предложения с союзом **dass**; придаточные дополнительные предложения с союзом **weil**; модальные глаголы в *Präteritum*, определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения..

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие профессии нравятся, какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения, числительные (количественные от 1 до 1000)

### Модуль 3. Дружба/*Freundschaft*

Ученики научатся: говорить о дружбе, просить о помощи и предлагать помощь, называть и сравнивать положительные и отрицательные качества; делать комплименты; говорить о себе и о своем друге.

Грамматика, лексика, фонетика:

Местоимения в *Dativ*, степени сравнения прилагательных, придаточные дополнительные предложения с союзом **dass**.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о друзьях); рассказывают (о своих проблемах с друзьями); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о своём друге/своей подруге; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;

### Модуль 5. Изображения и звуки / **Bilder und Töne**

Ученики научатся: говорить об электронных устройствах; говорить, что можно и что нельзя; спрашивать разрешения; договариваться о встрече; называть условия и время.

Грамматика, лексика, фонетика:

Модальные глаголы **dürfen** и **sollen**, придаточные дополнительные предложения с **wenn**.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

### Модуль 6. Межличностные взаимоотношения / **Zusammenleben**

Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

Грамматика, лексика, фонетика:

Возвратные глаголы с **sich**, придаточные дополнительные предложения с **wenn**; местоимения **welch-, jed-, dies-**; склонение местоимений; модальные глаголы **müssen dürfen** с неопределенно-личным местоимением **man**.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

### Модуль 7. Это мне нравится / **Das gefällt mir**

Ученики научатся: говорить, что нравится (мода, дизайн); описывать людей и вещи; построить диалог в магазине; выражать мнение по статистике.

Грамматика, лексика, фонетика:

Склонение прилагательных после неопределенных артиклей **ein/eine**; склонение прилагательных после притяжательных местоимений **mein, dein, sein**; склонение прилагательных после определенных артиклей **der, die, das**

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию.

### **Модуль 8. Подробнее о себе /Mehr über mich**

Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; говорить дату; говорить о школьном времени; понимать небольшие рассказы.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Порядковые числительные; прилагательные в Dativ; Präteritum сильных и слабых глаголов.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Рабочие программы /Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.
- Учебник/ Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2022.
- Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе /Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Горизонты»)
- Контрольные задания «Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Горизонты»).
- Книга для учителя
- Контрольные задания
- Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по немецкому языку 11 класс (третий год обучения)**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата проведения	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	План	Факт
						Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные:			
<b>Модуль 1.</b>									
<b>Как прошло лето. (4 часа)</b>									
1.	Летние каникулы.	1	УИПЗ 3	Текущий	Умение учащихся понимать на слух новый лексический материал по теме «Летние каникулы» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употребление его в речи. Умение описывать летние фотографии с употреблением активной лексики, использовать речевые образцы в качестве опоры для высказывания.	<b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
2.	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	1		Текущий	Умение применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации.	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению <b>Познавательные:</b> Развивать логическое мышление	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
3.	Обучение изучающему чтению по теме «Швейцария».	1		Текущий	Уметь понимать текст, страноведческого характера, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, уметь составлять к нему вопросы и отвечать на них.	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости		

						её осуществления. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в устной форме	за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.		
4.	Перфект. Причастие II с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	УКИЗ	Индивидуальный	Умение использовать активную лексику, произносить названия стран на немецком языке. Запоминают порядок слов в предложении в Perfekt.	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в устной форме	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
<b>Модуль 2.</b>									
<b>Мои планы. (4 часа)</b>									
5.	Мир профессий.	1	УИПЗ 3	Текущий	Умение вести диалог-расспрос (о профессиях), составлять загадки о профессиях и отгадывать их.	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель	освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
6.	Главное и придаточное предложение (союзы что, потому что).	1	Комплексное применение знаний	Текущий	Умение учащихся употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, использовать в речи придаточные предложения с союзами dass, weil .	<b>Коммуникативные:</b> Давать запрашиваемую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.		



			й			<b>Познавательные:</b> создание способов решения творческой проблемы			
7.	Моя будущая профессия и друга. Профессии моих родителей.	1	УЗЗВ У	Текущий	Умение учащихся рассказывать о своей будущей профессии, используя модальные глаголы и придаточные предложения причины и придаточные дополнительные. Умение вести диалоги о профессии.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.		
8.	<b>Контрольная работа</b>	1	УПО КЗ	Текущий	Закрепить языковой материал модуля 1- 2.	Закрепление языкового материала модулей 1-2. Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
<b>Модуль 3.</b> <b>Дружба. (3 часа)</b>									
9.	Просить и предлагать помощь.	1	УИПЗ 3	Индивидуальный	Умение использовать активную лексику в процессе общения, выражать просьбу о помощи и предлагать ее.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом.		
10.	Сравнительная степень прилагательных и наречий	1	У К ИЗ	Текущий	Умение использовать изученные лексические и грамматические единицы при описании и сравнении внешности и черт характера одноклассников.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		

11.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мой друг.	1	УЗЗВ У	Текущий	Умение рассказывать о своих друзьях, используя активную лексику, читать и понимать чат, письменно отвечать на сообщение. Умение инсценировать диалоги о планировании свободного времени.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом.		
<b>Маленькая перемена. (Повторение) (1 час)</b>									
12.	Повторение изученного	1	УПО КЗ	Текущий	Закрепить языковой материал модуля 3.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		
<b>Модуль №5 Изображение и звук (4 часа).</b>									
13.	Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации.	1	УИПЗ 3	Текущий	Умение учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
14.	Теле- и радиовещание в Германии.	1	УИПЗ 3	Текущий	Умение вести диалоги об использовании средств массовой информации, оперировать активной	<b>Коммуникативные:</b> Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с	формирование основ российской		

					лексикой в процессе общения.	ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.	гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.		
15.	Условное предложение с союзом <i>when</i> .	1	УИПЗ 3	Индивидуальный	Умение употреблять в речи придаточные предложения, составлять программу телепередач, оперировать активной лексикой в процессе общения. Умение понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, находить запрашиваемую информацию.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ); средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
16.	Электронные письма.	1	УИПЗ 3	Индивидуальный	Умение писать СМС-сообщения на тему «Мое свободное время».	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ); средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.		
<b>Модуль №6</b>									
<b>Межличностные взаимоотношения. (4 часа)</b>									
17.	Введение и активизация лексики по теме «Чувства».	1	У И ПЗ 3	Технический	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование любознательности и активности и заинтересованно		

					Развивать ассоциативное мышление.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	сти в приобретении новых знаний.		
18.	Взаимоотношения в школе.	1	УКИЗ	Индивидуальный	Развитие умений монологической и диалогической речи.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
19.	Введение и активизация грамматического материала «Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений».	1	УЗЗВ У	Текущий		<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		
20.	<b>Контрольная работа.</b>	1	УПО КЗ	Текущий	Закрепить языковой материал модулей 4-5	Закрепление языкового материала модулей 4-5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.		
<b>Модуль №7</b> <b>Это мне нравится (5 ч)</b>									
21.	Досуг и увлечения.	1	УИПЗ 3	Текущий	Умение описывать устно иллюстрации (вещи, людей).	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в		

						Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация	приобретении новых знаний		
22.	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля.	1	УКИЗ	Текущий	Умение правильно употреблять прилагательные перед существительными. Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний		
23.	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля.	1	УЗЗВ У	Индивидуальный	Умение учащихся в краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.		
24.	Покупки. Одежда.	1	УКИЗ	Текущий	Умение обсудить сделанные покупки.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
25.	<b>Контрольная работа.</b>	1	УПО КЗ	Тематический	Закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6.	Самостоятельно работать,		

				ий		Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	рационально организовывая свой труд в классе.		
<b>Модуль 8.</b> <b>Подробнее о себе (6 часов).</b>									
26.	Обучение монологу по теме «Описание человека».	1	УИПЗ 3	Текущий	Умение учащихся в краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях		
27.	Одежда. Мода. Школьная форма».	1	УЗЗВ У	Индивидуальный	Умение воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формировать адекватную позитивную самооценку		
28.	Знаменитые люди. Даты.	1	УЗЗВ У	Текущий	Умение учащихся рассказывать об известных людях, называть даты, составлять загадки об известных людях и отгадывать их. Умение использовать активную лексику в процессе общения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		

29.	Школьная жизнь. Важные события.		УЗЗВ У	Текущий	Умение учащихся рассказывать о школе, важных событиях, праздниках,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		
30.	Важный день для меня ...	1	УКИЗ	Индивидуальный	Умение учащихся в краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.		
31.	<b>Контрольная работа по теме «Подробнее о себе».</b>	1	УПО КЗ	Текущий	Закрепить языковой материал модуля 7.	Закрепление языкового материала модуля 7. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
32.	Большая перемена.	1	УПО КЗ	Текущий	Закрепить языковой материал модулей 1-7	Закрепление языкового материала модуля 1-7 Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
33.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1							

34.	Резервный урок	1							
-----	----------------	---	--	--	--	--	--	--	--